**WTOREK 31.03**

**Temat kompleksowy: „ Wiosenne przebudzenie”**

**Temat dnia: W marcu jak w garncu**

Proponowane aktywności do wykorzystania w ciągu całego dnia

Cele: -ćwiczenia w przeliczaniu w zakresie dziesięciu i więcej ,układaniu i rozwiązywaniu zadań arytmetycznych, przygotowanie do nauki kodowania ( edukacja matematyczna)

- określanie znaczenia wody w życiu człowieka,

- nauka piosenki

1.Rodzicu, przeczytaj dziecku wiersz „Marcowe kaprysy” Bożeny Formy

Wymieszał marzec pogodę w garze,

Ja wam tu zaraz wszystkim pokażę.

Śnieg i przymrozki, deszczową słotę,

słońca promieni dorzucę trochę.

Domieszam powiew wiatru ciepłego,

Smutno by w marcu było bez niego.

Deszczu ze śniegiem troszeczkę dodam,

Będzie prawdziwa marcowa pogoda.

2.Zadaj dziecku pytania dotyczące treści ( wspomóżcie się rysunkiem):

Kto był głównym bohaterem?

Co marzec mieszał w garze?

Jakie zjawiska atmosferyczne wrzucał do garnka?

Co powstało w garnku?



3 **Drogi Rodzicu nawiąż do obecnego miesiąca i wyjaśnijcie wspólnie z dzieckiem przysłowie: ”W marcu jak w garncu”. Zachęć do naśladowania szumu wiatru, padającego deszczu itp.)**

**(Marcowa pogoda jest kapryśna, w ciągu dnia może padać śnieg, świecić słońce, wiać wiatr, padać deszcz)**

**4.W marcu jak w garncu – zabawa słowna**

**Rodzic rozpoczyna zabawę słowami: Marzec do garnka wkłada: deszcz. Dziecko powtarza całe zdanie i dodaje jeden wyraz, np. „Marzec do garnka wkłada: deszcz, wiatr”. Kolejno powtarzamy całe zdanie i dodajemy nowy wyraz.**

 5.Zabawa matematyczna” Podziel sprawiedliwie”

Przygotujcie sztućce, które macie w domu. Rodzicu, poproś dziecko, by

-Pomyślało jak nakryć stół dla całej rodziny?

-Ile potrzebuje talerzy, łyżek, widelców, noży, łyżeczek?

-Czy każda osoba potrzebuje oddzielnego garnka? Uzasadnij odpowiedź

6.Zabawa matematyczna „ Marcowy garnek” z elem.kodowania.

**Rodzicu, wydrukuj ( w miarę możliwości) kartę pracy** , poproś dziecko. aby starannie wykonało polecenie „ Rysuj po śladach, pokoloruj garnki wg kodu:

- 

 6.**Zabawa ruchowa „ Marcowa przepychanka”**

**Dziecko i Rodzic siadają naprzeciwko siebie, wyciągają swoje dłonie i zaczynają się przepychać. Można też spróbować przepychanek samymi kciukami, plecami lub całym ciałem, z ramionami skrzyżowanymi na piersi, itp.**

7. Zabawa badawcza „ Co pływa, a co to tonie?” ( potrzebne będą – woda w przeźroczystym naczyniu, przedmioty typu kulka z plasteliny, metalowy spinacz, kawałek papieru, kapsel, korek, metalowe pudełeczko, kamyk, patyk itp.)

*Porozmawiajcie na temat pozytywnych i negatywnych wartości wody*  
-  do czego potrzebna jest woda? Kto potrzebuje wody?  
jak wygląda woda?,  jaki ma kolor, zapach (obserwacja) -czy woda zawsze tak wygląda, czy zawsze jest płynem?  
-czy można bez wody żyć?  
-czy woda może człowiekowi zagrażać?

*Doświadczenie i obserwacja „ Co pływa a co tonie*?”- pooglądajcie zgromadzone przedmioty, zapytaj dziecko, które z przedmiotów jego zdaniem utoną. Sprawdźcie, czy przypuszczenia są słuszne. . Wspólne wyciągnięcie ogólnych wniosków: „*Od czego zależy, czy określony przedmiot zatonie czy będzie pływał?*  
(- ważny jest nie tylko materiał, z którego zrobiony jest przedmiot  ale też jaki ma kształt- kulka z plasteliny lub plastelina spłaszczona  
- niektóre przedmioty lekkie toną, ponieważ mają małą powierzchnię – spinacz  
- puste metalowe pudełko pływa  ponieważ  jest wypełnione jest powietrzem  
-  metalowe pudełko napełnione wodą tonie, ponieważ jest ciężkie)

W miarę możliwości wydrukujcie ( lub narysujcie) poniższą Kartę pracy , zamiast naklejek- poproś dziecko, by narysowało odpowiednio umieszczone przedmioty



8.Piosenka. Posłuchajcie piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=kk5oMrOkffc>

Rodzicu, zachęć dziecko do nauki słów ( wyjaśnijcie wspólnie znaczenie „ dziwnych słów”, np. *„ krocie”, „ dalej, żywo, dzieci”)* i melodii

Tekst piosenki:

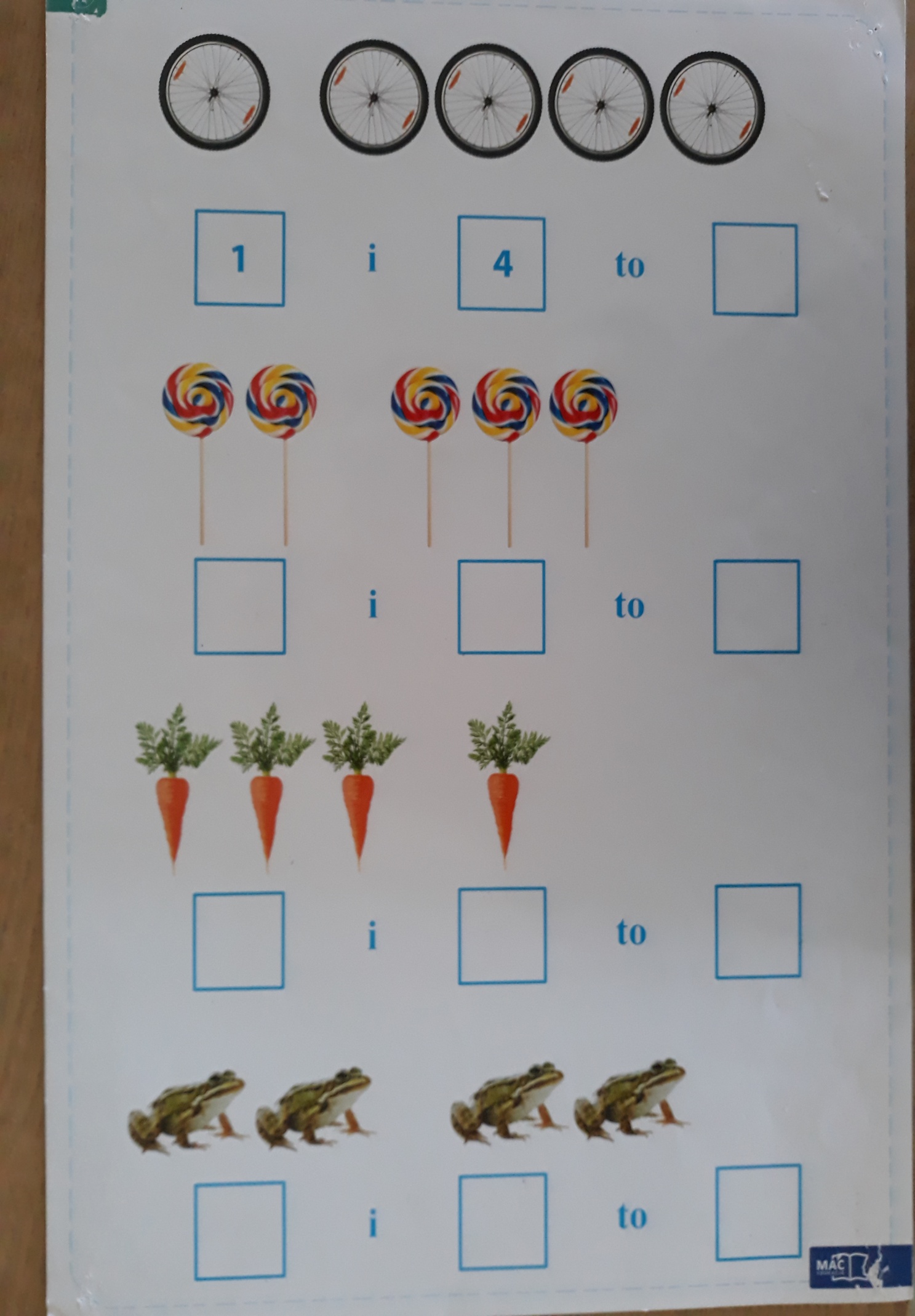
**Maria Konopnicka**

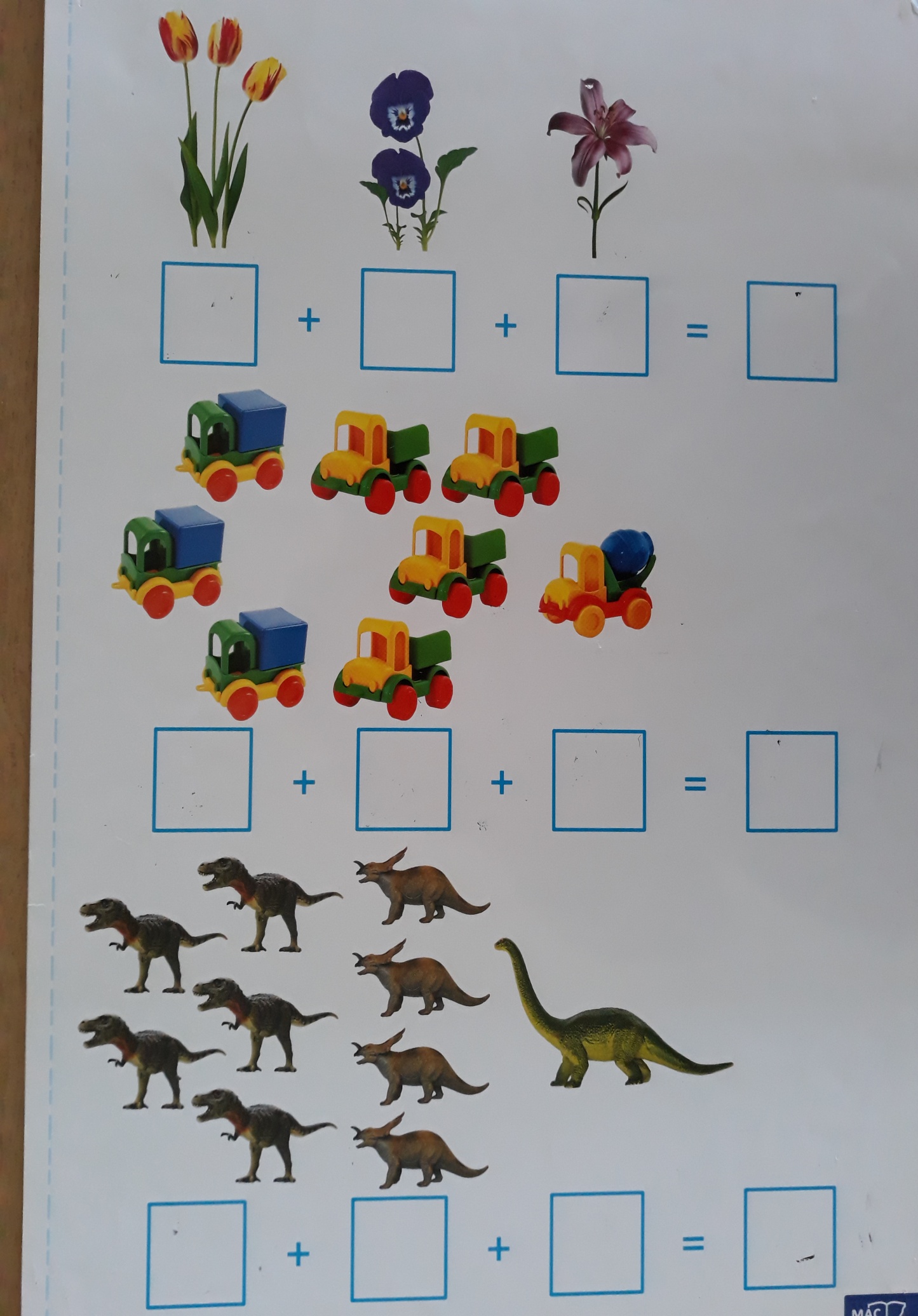
**Bocian**   
 **Bociek, bociek leci!  
Dalej, żywo, dzieci!  
Kto bociana w lot wyścignie,  
Temu kasza nie ostygnie.  
  
Kle, kle, kle, kle, kle!  
  
Bociek dziobem klaska:  
— Wyjdźcież, jeśli łaska!  
Niech zobaczę, niech powitam,  
Niech o zdrowie się zapytam.  
  
Kle, kle, kle, kle, kle!  
  
— A ty, boćku stary,  
Piórek masz do pary;  
Żaby je liczyły w błocie,  
Naliczyły cztery krocie.  
  
Kle, kle, kle, kle, kle!  
  
Nim skończyły liczyć,  
Już je zaczął ćwiczyć.  
— Oj, bocianie, miły panie,  
Miejże dla nas zmiłowanie!  
  
Kle, kle, kle, kle, kle!**

9. Ćwiczenia dodatkowe ( ćwiczenia w czytaniu i liczeniu)









Przykład informacji zwrotnej do nauczyciela

Przykłady informacji zwrotnej:

Imię i nazwisko dziecka: .............................................................

Data: 31.03.2020 (wtorek)

Proszę wpisać TAK lub NIE

1. Dziecko wysłuchało wiersza.

2 Dziecko odpowiadało na pytania do tekstu

3.Dziecko poznało przysłowie „ W marcu jak w garncu”

4.Dziecko brał udział w zabawie matematycznej

7. Dziecko wykonało doświadczenie i poznawało piosenkę

8. Inne

To są tylko przykłady, ale mamy nadzieję, że dzięki nim będzie łatwiej napisać informację zwrotną. Chodzi tylko o kilka zdań zgodnych z materiałami, które będziemy wstawiać na stronę.

W przypadku kart pracy i prac plastycznych najlepiej zrobić zdjęcie i przesłac na adres mailowy.

***Pamiętajcie Drodzy Rodzice, że dzieci dopiero się uczą i mają prawo popełniać błędy. ;-), ich prace nie muszą być „jak z obrazka”***

Informację zwrotną przesyłajcie proszę na **e-mail grupowy**: [calineczka2020zostanwdomu@gmail.com](mailto:calineczka2020zostanwdomu@gmail.com)

Jeśli nie macie takiej możliwości to można skorzystać z Messenger: **Aneta Roga** lub **Bernadeta Niełacna**

Informację zwrotną można przesyłać raz w tygodniu, ale musi ona zawierać opis każdego dnia. To Państwo decydujecie , czy wysyłacie informację codziennie czy raz w tygodniu (zbiorową).