PROGRAM WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

„CALINECZKA”

 W CZARNYMLESIE

2020

**PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „CALINECZKA”**

**W CZARNYMLESIE**

SPIS TREŚCI:

Wstęp

1.Podstawa prawna Programu Wychowawczego

2.Cele Programu Wychowawczego .

3.Model absolwenta Publicznego Przedszkola „Calineczka” w Czarnymlesie

4.Założenia programu, metody i formy realizacji

5.Zadania wychowawcze w zakresie realizacji założeń programu wychowawczego

6.Zasady i formy współpracy z rodzicami

7.Prawa i obowiązki

 8.System motywacyjny .

.9.Dziecięcy kodeks zachowań

10.Standardy osiągnięć dziecka

 11.Ewaluacja

12.Kryteria sukcesu

**WSTĘP**

Wychowanie dziecka zaczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńcząi edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia. Program wychowawczy Publicznego Przedszkola Calineczka w Czarnymlesie został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019/2020.Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i skorelowany z programem wychowania przedszkolnego pt.” Wokół przedszkola” autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Małgorzaty Kwaśniewskiej, Joanny Lendzion . Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji i szanowało odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości na otaczający je świat.

**1.PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowania przedszkolnego został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

•*Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.*

*•Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 29 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z2017 r. poz. 1611).*

*•Statut Publicznego Przedszkola „ Calineczka” w Czarnymlesie.*

 *● Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020r. poz.910 i 1378).*

 *•Konwencja o Prawach Dziecka.*

*•Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego2017r.poz. 356 i z 2018 r. poz. 1679).*

*•Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2019r. poz.2215).*

**CEL NADRZĘDNY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

**CELE GŁÓWNE**

•Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.

•Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

•Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych

•Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.

•Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

•Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.

•Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

•Kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi

.•Uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć.

•Rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii

.•Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji

*W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami*.

**MODEL ABSOWENTA PRZEDSZKOLA „ CALINECZKA „ W CZARNYMLESIE**

Absolwent Publicznego Przedszkola„ Calineczka” w Czarnymlesie jest:

•otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

•wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości

•odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego, odpowiedzialny za swoje zachowanie,

•aktywny, dociekliwy i kreatywny,

Zna:

•swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku, znam i szanuję symbole narodowe)

•swoje zalety i mocne strony,

Umie:

•akceptować siebie i innych,

•komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,

•obcować ze sztuką (teatrem, muzyką, plastyką)

•dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,

•być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska, •okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU METODY I FORMYREALIZACJI**

 Do głównych założeń programu należą:

•stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych , •dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,

•kierowanie doświadczeniami dzieci i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie,

•integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się i wzajemnym poznaniu,

•poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka,

•umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,

•przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,

•poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Metody i formy pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci. Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań,

Metody pracy:

•metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;

•metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów -„Burza mózgów", inscenizacja;

•metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia

•metody aktywizujące: –pedagogika zabawy, Ruchu RozwijającegoW.Sherborne, C.Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

Formy pracy:

•praca indywidualna,

•zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,

•czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni ) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,

•spacery i wycieczki,

•zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach

•udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,

•udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE RALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach

•fizycznym

•emocjonalnym

•społecznym

•poznawczym

**ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA**:

1.Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.

**2**.Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.

3.Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno –edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.

4.Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.

5.Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.

6.Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.

7.Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

8.Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

**ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

 Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Dlatego wychowawcy dążą do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

1.Udzielanie pełnej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.

2.Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym

3.Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

Formy współpracy z rodzicami:

•zebrania grupowe i ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,

•konsultacje indywidualne,

* Strona internetowa przedszkola/materiały do pracy zdalnej

•spotkania okolicznościowe,

•organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,

•uroczystości, festyny, pikniki,

•prelekcje, pogadanki,

•prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),

•kontakty telefoniczne i mailowe, kontakty między rodzicami,

•plany współpracy z rodzicami,

•program wychowawczy,

•tablice informacyjne dla rodziców, strona internetowa przedszkola,

•włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych, angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola

**PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

1.Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.

2.Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.

 3.Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej. 4.Wyrażania swoich uczuć i myśli.

 5.Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.

6.Opieki i ochrony.

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1.Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.

2.Zdrowegojedzenia.

3.Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości, badania i odkrywania.

4Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.

5.Rozwijania swoich zainteresowań i możliwości twórczych.

6.Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania

7.Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.

8.Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

1.Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.

2.Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.

3.Nie przeszkadzać innym w zabawie. szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów

4.Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy..

5Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy

6.Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

**PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW**

W naszym przedszkolu rodzice mają prawo do:

1.Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń – kontakt indywidualny, strona internetowa,

3.Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców.

4.Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej. otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.

5.Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola, wspierania przedszkola w jego działaniach

W naszym przedszkolu rodzice mają obowiązek:

1.PrzestrzeganiaStatutu Przedszkola i innych obowiązujących procedur,

2.Wyposażeniadziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.

3.Respektowaniauuchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.

4.Przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo

5.Przestrzeganiagodzin pracy przedszkola

.6.Informowaniao przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych

7.Przestrzeganiazasad higieny i bhp na terenie przedszkola.

8.Wykazywaniazainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

10 zasad wychowywania dzieci według Janusza Korczaka

*1. Nie oczekuj, że twoje dziecko będzie takim, jakim ty chcesz żeby było. Pomóż mu stać się sobą, a nie tobą.*

*2. Nie żądaj od dziecka zapłaty za wszystko, co dla niego zrobiłeś. Dałeś mu życie, jak on miałby ci się odwdzięczyć? Ono da kiedyś nowe życie, a jego dziecko następne.*

*3. Nie mścij się na dziecku za swoje krzywdy, żebyś na starość nie jadł suchego chleba. Jak sobie pościelisz, tak się wyśpisz.*

*4. Nie patrz na jego problemy z wysoka. Życie daje każdemu według jego sił i możesz być pewien, że dla niego jest ono tak samo ciężkie jak dla ciebie, a może nawet i cięższe, gdyż nie ma jeszcze doświadczenia.*

*5. Nie poniżaj!*

*6. Nie zapominaj, że najważniejsze spotkania człowieka to spotkania z dziećmi. Zwracaj na nie więcej uwagi — nigdy nie wiemy, kogo spotykamy w dziecku.*

*7. Nie zamęczaj się, jeśli nie możesz czegoś zrobić dla swojego dziecka. Po prostu zapamiętaj: dla dziecka zrobiono za mało, jeśli nie zrobiono wszystkiego, co było możliwe.*

*8. Dziecko to nie tyran, który zawładnie całym twoim życiem. To nie tylko ciało i krew. To drogocenna czara, którą życie dało ci do ochrony i rozpalenia w niej twórczego ognia. To uwłaszczona miłość matki i ojca, u których będzie rosnąć nie „nasze”, „własne” dziecko, ale dusza przekazana na przechowanie.*

*9. Naucz się kochać cudze dziecko. Nigdy nie wyrządzaj mu tego, czego nie chcesz, by robiono twojemu.*

*10. Kochaj swoje dziecko takim, jakim jest — nieutalentowane, nieudane, dorosłe. Będąc z nim ciesz się! Chwile z dzieckiem to święto, które jeszcze u ciebie trwa.*

**SYSTEM MOTYWACYJNY**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie go egzekwować.

Formy nagradzania:

•Pochwała indywidualna.

•Pochwała wobec grupy

•Pochwała przed rodzicami

.•Dostęp do atrakcyjnej zabawki, drobne nagrody rzeczowe, np.naklejki, znaczki.

Nagradzamy za:

•Stosowanie ustalonych zasad i umów. wywiązanie się z podjętych obowiązków.

•Wysiłek włożony w wykonaną pracę.

•Bezinteresowną pomoc innym ,aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Konsekwencje za brak podporządkowania się normom postępowania

•Upomnienie słowne indywidualne lub wobec grupy, odsunięcie od zabawy.

•Poinformowanie rodziców o przewinieniu.

•Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

•Rozmowa z dyrektorem

**STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI**

**WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA, STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

**DZIECKO**

•używa form grzecznościowych –proszę, dziękuję, przepraszam itp.

•uczy się stosowania zwrotów w określonych sytuacjach;

•utrwala nawyki kulturalnego zachowania się w przedszkolu i poza nim

.•jest miłe dla innych osób -kolegów, koleżanek, dorosłych

•wzbogaca wiedzę w tym zakresie poprzez udział w zabawach, spotkania z bohaterami bajek, baśni, opowiadań;

•okazuje szacunek

• jest wrażliwe na potrzeby osób starszych i innych członków rodziny;

•bierze udział w uroczystościach przedszkolnych z udziałem bliskich

•dba o estetykę otoczenia, w którym przebywa

•podejmuje proste obowiązki w domu i w przedszkolu;

•szanuje wspólne zabawek i odkłada je na wyznaczone miejsce;

.•wdraża się do odpowiedzialnego realizowania powierzonego zadania;

• przestrzega zasad dotyczących porządku i poszanowania natury

.•stosuje zasady kulturalnego zachowania się przy stole i jedzenia

•słucha, gdy ktoś mówi –nie przerywa; dzieli się wrażeniami, gdy inni słuchają.

•zna najprostsze zasady „savoir-vivru” i stosuje je w codziennych sytuacjach;

**WARTOŚĆ: WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ**

**STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI I PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI:**

**„BĄDŹ KULTURALNY”**

**DZIECKO**

•zgodnie bawi się z rówieśnikami, szanuje cudzą własność

•wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci;

•zawieranie umów, ustalanie reguł zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie

•interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie;

•poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów;

•potrafi podzielić się z kolegami tym, co ma

•nie wyrządza nikomu krzywdy ,pomaga potrzebującym kolegom

•rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi;

•dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania –rozumienie przeżyć z tym związanych;

•wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej wykorzystując odpowiednie rekwizyty, organizując scenki dramowe;

•opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują;

**WARTOŚĆ: KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE, STANDARDY OSIĄGNIĘĆ I PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI**

**DZIECKO**

•unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów-rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów

•wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych

•nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję

•prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów, unika kłamstwa

•rozróżnia prawdę i fałsz; dobro od zła

•ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich;

•mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów;

•prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby;

•stosowanie technik terapeutycznych, ułatwiających dziecku wyzwolenie pozytywnych i negatywnych emocji np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę zgniatanie gazety itp.

•słuchanie utworów literackich

;•sytuacje edukacyjne, scenki dramowe –nazywanie cech charakteru głównych postaci;

•podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach

•podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań;

•układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.

•zwraca się z problemami do drugiej osoby

•poznawanie wzorców właściwego zachowania

**WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

**I PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI**

**DZIECKO**

•przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca)

•ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach;

•rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów

•przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia;

•informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu

•omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia itp.

•zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania

•unika niebezpiecznych zabaw i zachowań, zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi

•dostarczanie dzieciom wzorów zachowania poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabawi zachowań;

•poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu

•nie zbliża się do nieznanych zwierząt

•spotkania z weterynarzem, policjantem

•wprowadzenie i przestrzeganie zasad pieszego ruchu drogowego; dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy, współpraca z Policją

•uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym

**WARTOŚĆ: ZDROWIE ,STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

**I PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI**

**DZIECKO**

•nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem

•często przebywa na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm

•rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela;

•zabawy słuchowe, muzyczno-ruchowe, dydaktyczne

•prowadzenie zabaw ruchowych na sprzęcie terenowym,

•ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji

•spacery wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych;

•udział w zawodach, olimpiadach sportowych

•zjada urozmaicone posiłki, zachęcenie do zjadania posiłków przygotowanych w przedszkolu

•omówienie z dziećmi zawartości witamin w poszczególnych produktach;

•zachęcenie o zjadania zdrowych produktów potrzebnych do prawidłowego rozwoju;

•wyeliminowanie z diety dziecka słodyczy, chipsów oraz szkodliwych napojów

•pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych, dbanie o częste mycie rąk

•uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie;

•dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór)

•korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby;

•nie obawia się wizyty u lekarza

•organizowanie w przedszkolu spotkań z pracownikami służby zdrowia

•rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury;

•organizowanie wycieczek do ośrodków zdrowia, apteki;

•wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów.

**WARTOŚĆ: RODZINA I KRAJ**

**S TANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECII PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI**

**DZIECKO**

•kultywuje tradycje swojej rodziny

•pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.

•aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt

•pamięta o uroczystościach rodzinnych

•wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach;

•samodzielne wykonanie upominków dla członków rodziny

•jest dumne z kraju, w którym mieszka, szanuje język ojczysty i tradycje narodowe

•zna piękno swojego kraju, regionu, miast

•wie, gdzie pracują jego rodzice

•uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej

•poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek;

•słuchanie legend, oglądanie filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski

•organizowanie spacerów i wycieczek –kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju.

•prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola,

•realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.

**EWALUACJA :**

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji:

•Analiza dokumentów –dziennik, plany miesięczne grup

•Arkusze obserwacji

•Ankiety –kierowane do rodziców, nauczycieli

•Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

**KRYTERIA SUKCESU**

•Przedszkolny program wychowawczy został stworzony przez całą społeczność przedszkola.

•Jest akceptowany przez rodziców.

•Zawiera ustalone priorytety wychowawcze.

•Wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady, normy.

•Sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola.

•Jest otwarty, podlega monitorowaniu

.•Jest spójny z programem wychowania przedszkolnego.

*Opracowała nauczycielka : Aneta Roga*

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną

i przez Radę Rodziców Przedszkola

Dnia 04.09.2020