

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE CALINECZKA W
CZARNYMLESIE
Czarnylas

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-03-2016 - 31-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kargol-Stybaniewicz, Jarosław Klimczak. Badaniem objęto dzieci (swobodne rozmowy oraz rozmowy po obserwacji zajęć), 50 rodziców (łącznie: ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycielki (wywiad grupowy). Przeprowadzono również wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola oraz pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport dotyczący podstawowych obszarów działania przedszkola w zakresie wskazanym przez Ministra Edukacji Narodowej obejmując następujące wymagania: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "*Dzieci są aktywne*" oraz "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu "Calineczka" w Czarnymlesie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o placówce. Wszystkie dane i tezy zawarte w tekście raportu znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

"Patrzcie oczyma dziecka, by życie postrzegać inaczej. Miejcie sny dziecka o utraconym raju. Uśmiechnijcie się uśmiechem dziecka, by móc cieszyć się z rzeczy drobnych. Przyjmijcie serce dziecka, aby uwierzyć w miłość ludzi" (H.Ch. Andersen).

Słowa baśniopisarza stanowią motto do pracy z dziećmi oraz koncepcji pracy nastawionej na wspomaganie rozwoju, kształtowanie umiejętności, indywidualizację oraz takie sprawowanie opieki, by wszystkie przedszkolaki czuły się bezpiecznie w Publicznym Przedszkolu "Calineczka" w Czarnymlesie. W 1998 roku uchwałą Rady Gminy Przygodzice przedszkolu nadano imię jednej z bohaterek baśni H.Ch. Andersena "Calineczki". Placówka ta ma długoletnią tradycję, bowiem w 2018 roku obchodzić będzie siedemdziesięciolecie istnienia, lecz wszyscy pracownicy stosują skuteczne i nowoczesne metody i formy pracy. Nauczycielki korzystają z nowoczesnych programów edukacyjnych, same wdrażają nowatorskie działania (dzieci i rodzice witani są przez Calineczkę, patronkę przedszkola, która zachęca do samodzielności i właściwego zachowania się maluchów oraz funkcjonuje system nagradzania "Kwiaty od Calineczki"). Organem prowadzącym przedszkola jest Gmina Przygodzice dbająca o wyposażenie placówki, zapewnienie szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz ekologiczne rozwiązania funkcjonowania (ogrzewanie gazowe, własna biologiczno-mechaniczna oczyszczalnia ścieków).

Obecnie do Publicznego Przedszkola "Calineczka" w Czarnymlesie uczęszcza pięćdziesięcioro dzieci w wieku od trzech do sześciu lat. Sytuacje edukacyjne organizowane są w dwóch grupach zbliżonych wiekowo – grupie 3-4 i 5-6.latków. W przedszkolu zatrudnione są 4 nauczycielki (w tym dyrektor przedszkola) oraz trzech pracowników obsługi. Przedszkole czynne jest w godzinach od 6.30 do 16.00. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (język angielski, religia). Rodzice i środowisko lokalne uważają, że przedszkole zapewnia adekwatną do potrzeb dzieci opiekę, stymuluje rozwój umiejętności, dostrzega talenty oraz wspiera dzieci wymagające pomocy. Przedszkolaki systematycznie prezentują umiejętności na imprezach środowiskowych, uczestniczą w konkursach oraz akcjach charytatywnych, ekologicznych. Częste spotkania dzieci z przedstawicielami ciekawych zawodów kształtują w nich wiedzę o otaczającym świecie, wyzwalają chęć nauki i samodzielności.

Niniejszy raport zawiera informacje dotyczące spełnienia wymagań wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej w zakresie: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne" oraz "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji". Więcej informacji na temat pracy Publicznego Przedszkola "Calineczka" w Czarnymlesie znajdują Państwo na stronie internetowej placówki: www.przedszkole-calineczka.com oraz w tekście raportu, do którego lektury zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE CALINECZKA W CZARNYMLESIE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Czarnylas
Ulica	
Numer	124
Kod pocztowy	63-421
Urząd pocztowy	Przygodzice
Telefon	627335018
Fax	627335018
Www	
Regon	25159890000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	50
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	ostrowski
Gmina	Przygodzice
Typ gminy	gmina wiejska

Wnioski

- 1. Koncepcja pracy przedszkola jest dostosowana do potrzeb dzieci, zidentyfikowanych oczekiwań, a realizacja zadań z niej wynikających satysfakcjonuje rodziców, dzięki czemu placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.**
- 2. Dzieci w sposób powszechny angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu, co sprzyja ich rozwojowi oraz zaspokajaniu potrzeb.**
- 3. Nauczyciele skutecznie zachęcają dzieci do samodzielności, podejmowania różnych form aktywności i wykazania się własnymi inicjatywami.**
- 4. Działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, przy wykorzystaniu instytucji lokalnych, sprzyjają ich rozwojowi i udzielaniu im właściwego wsparcia.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa w oparciu o przyjętą przez radę pedagogiczną, własną koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania środowiska lokalnego, jest znana rodzicom i przez nich akceptowana, realizowana oraz modyfikowana. Praca dydaktyczno-wychowawcza w przedszkolu opiera się na słowach Jana Christiana Andersena „Patrzcie oczyma dziecka, by życie postrzegać inaczej. Miejcie sny dziecka o utraconym raju. Uśmiechnijcie się uśmiechem dziecka, by móc cieszyć się z rzeczy drobnych. Przyjmijcie serce dziecka, aby uwierzyć w miłość ludzi”. Baśnie Andersena mają uniwersalną ponadczasową wartość, dlatego są one wykorzystywane w realizacji koncepcji pracy przedszkola „Calineczka”. Realizowana na co dzień koncepcja pracy przedszkola wspomaga wychowanie dzieci, zapewnia aktywne spędzanie przez nie czasu, a także daje możliwość rozwoju.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola związane są edukacją i wychowaniem, bezpieczeństwem i otwartością na potrzeby dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. Przedszkole zapewnia każdemu wychowankowi możliwość wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata. Przedszkole stawia na wychowanie samodzielnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który potrafi współdziałać z innymi osobami. Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją "Przedszkole uczy i wychowuje", które zakłada rozwijanie uzdolnień i talentów każdego dziecka, rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata. Na podstawie obserwacji zachowania dzieci, rozmów z rodzicami, ankiet i diagnoz, nauczyciele organizują pracę dydaktyczno-wychowawczą uwzględniając zainteresowania, uzdolnienia i potrzeby dzieci. Założeniem koncepcji jest indywidualne traktowanie każdego dziecka, dbałość o rozwój aktywności i samodzielności przedszkolaków, zaspokojenie potrzeby ruchu, uwzględnianie zadań ograniczających rozpoznane deficyty (niska sprawność manualna, nieustalona lateralizacja, leworęczność, wady wymowy), oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (dostosowanie form i metod pracy do zaleceń opinii psychologiczno-pedagogicznej). Dzieci rozwijają swoje zainteresowania podczas zajęć plastycznych, tanecznych, umuzykalniających i recytatorskich, a zasady rywalizacji poznają uczestnicząc w przeglądach i konkursach. W celu zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu dzieci korzystają z zajęć organizowanych na placu

zabaw oraz w sali gimnastycznej należącej do szkoły. Koncepcja pracy uwzględnia modernizację bazy dydaktycznej, wykorzystywanie tablicy interaktywnej do indywidualnej pracy z dzieckiem, doskonalenie kadry, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (policjantem, listonoszem, pielęgniarką, pszczelarzem, leśniczym...). W celu zwiększenia bezpieczeństwa, dzieci podczas spacerów i wycieczek używają kamizelek odblaskowych, czapek rozpoznawczych z logo przedszkola, węży spacerowych. Przedszkole w uzgodnieniu z rodzicami i przedstawicielami różnych instytucji i organizacji środowiska lokalnego planuje i realizuje działania zgodne z koncepcją pracy i rozwoju przedszkola (uroczystości dla rodziców, seniorów, mieszkańców, przedstawiceli władz gminnych i lokalnych, partnerów przedszkola: „Pożegnanie lata i święto pieczonego ziemniaka”, „Jestem Polakiem i Przedszkolakiem”, „ W oczekiwaniu na Święta Bożego Narodzenia Przedszkolacy – Seniorom”, „Walentynka dla Babci i Dziadka”, „Dzień Kobiet”, „Piknik rodzinny z mamą i tatą”, „Dzień mamy”, „Powitanie lata”). Przedszkole we współpracy ze szkołą, biblioteką, radą sołecką, kołem gospodyń wiejskich, Klubem Seniora jest organizatorem uroczystości lokalnych i charytatywnych. Dzieci recytują wiersze, śpiewają piosenki, tańczą, poznają zasady funkcjonowania instytucji lokalnych, są wdrażana do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez rodziców. Dyrektor poinformował, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola poprzez stronę internetową, gazetkę z informacjami dla rodziców oraz podczas zebrań ogólnych. W opinii rodziców najważniejszym elementem w pracy przedszkola jest zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, przygotowanie ich do życia w społeczeństwie, wskazanie sposobów integrowania się oraz zaspokajanie potrzeb środowiska lokalnego. Dziecko w przedszkolu uczy się samodzielności (ubieranie się, samoobsługa) i jest przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole. Rodzicom podoba się, że "nawet dzieci 3-letnie nie oczekują od nich pomocy", a w domu wiele czynności wykonują samodzielnie. Przedszkole rozwija talenty muzyczne i plastyczne dzieci (dziecko nagrało płytę z kolędami, uczestniczyło w festiwalu umiejętności dzieci i młodzieży Koninie). Mamy uczestniczące w wywiadzie podkreśliły, że dzieci chętnie uczestniczą w konkursach recytatorskich, a te, które się wstydzą, z czasem przełamują swój opór. Ich zdaniem uroczystości przedszkolne z udziałem rodzin i władz gminy zbliżają dzieci i mieszkańców Czarnegołasu. Podoba im się również to, że nauczyciele uczą dzieci wrażliwości i sposobów udzielania pomocy chorym i potrzebującym. Rodzice są zadowoleni z pracy przedszkola i nie widzą potrzeby wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Na stronie internetowej przedszkola widnieje motto: „Baśnie Andersena zawierają głęboki sens humanistyczny i mają uniwersalną, ponadczasową wartość: przez zaczarowany świat kwiatów i zwierząt, wróżek, dobrych i złych duchów ukazują ludzkie charaktery i problemy. Miejcie sny dziecka o utraconym raju. Uśmiechnijcie się uśmiechem dziecka, by móc cieszyć się z rzeczy drobnych. Przyjmijcie serce dziecka, aby uwierzyć w miłość ludzi”. Koncepcja pracy przedszkola wykorzystuje aspekty wychowawcze wynikające z baśni Jana Christiana Andersena „Calineczka”: Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji przedszkola poprzez pytania ankietowe, rozmowy indywidualne i grupowe, analizowanie zjawisk zachodzących w przedszkolu, wnioskowanie i wdrażanie zmian. W wyniku uzgodnień z rodzicami zmodyfikowano system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci. Metodę nazwaną w przedszkolu „Kwiatki od Calineczki” zastąpiły tablice motywacyjne z systemem znaczków przydzielanych dzieciom oraz bajka słowno-muzyczna „Prośby Calineczki”. Na wniosek rodziców zmodyfikowano formę uroczystości „Pożegnanie przedszkola”, zorganizowano nowe wycieczki (do centrum kultury i ogrodu zoologicznego). Rodzice poinformowali, że w ramach planowania i realizacji koncepcji pracy przedszkola mogą decydować o przeznaczeniu funduszy rady rodziców, wnioskować o wymianę urządzeń będących wyposażeniem przedszkola i placu zabaw, wspomagać prace realizowane na rzecz przedszkola (organizują transport towarowy, dekorują salę, koszą trawę, wspierają pracowników przedszkola).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Rodzice są współorganizatorami imprez dla dzieci (przygotowują wystrój sali, pomagają w sprzątnięciu po ich zakończeniu, uczestniczą w programach artystycznych), wspierają działania nauczycieli (organizacja konkursów międzyprzedszkolnych, pomoc w organizacji pikniku, festynu). Rodzice uważają, że ich pomysły są uwzględniane i wykorzystywane w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nauczyciele podali przykłady udziału rodziców w planowaniu i realizacji działań przedszkola (pełnienie roli konferansjerów podczas uroczystości, organizowanie atrakcji dla dzieci np. kucyka, finansowanie spotkań dzieci z animatorami kultury klaunem, iluzjonistą). Rodzice uczestniczą w spotkaniach edukacyjnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ostrowie Wlkp., w otwartych zajęciach edukacyjnych, szyją stroje na uroczystości i zabawy organizowane w przedszkolu, przygotowują upominki świąteczne oraz z okazji Dnia Dziecka, pomagają przygotować dzieci do konkursów (utrwalanie wierszy, piosenek, organizacja dowozu). Rodzice wspierają nauczycieli w funkcjach opiekuńczych podczas wyjazdów, a w celu zwiększenia bezpieczeństwa zakupili kamizelki odblaskowe, które dzieci zakładają wychodząc poza teren przedszkola. Rodzice uczestniczą w działaniach nauczycieli związanych z realizacją systemu wzmacniania pozytywnych zachowań u przedszkolaków („Kwiatki od Calineczki”), doskonaleniu samodzielności dzieci, pozyskiwaniu pomocy dydaktycznych i środków finansowych, organizowaniu pomocy dla zwierząt ze schroniska w Ostrowie Wielkopolskim, zbiorce zużytych baterii oraz plastikowych nakrętek.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, są zaangażowane, a nauczyciele wdrażają wychowanków do samodzielności. Wszyscy nauczyciele stwarzają sytuację, dzięki którym dzieci wykazują się różnorodną aktywnością i mają możliwość realizacji własnych pomysłów dotyczących zabaw, wytworów plastycznych, spędzania czasu w grupie. Dzieci aktywnie poznają środowisko lokalne i uczestniczą w działaniach na jego rzecz (np.: uroczystości, akcje społeczne i charytatywne). Rodzice i partnerzy przedszkola cenią systematyczne działania dzieci, dzięki którym uczestniczą one w poznawaniu środowiska lokalnego oraz wzajemnym rozwoju.

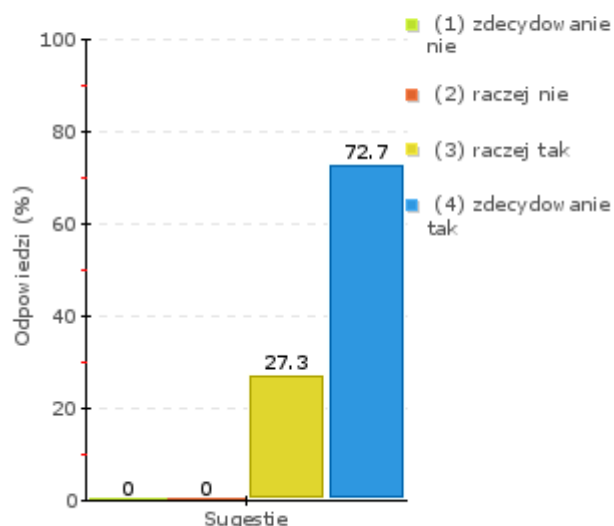
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci angażują się w zajęcia przedszkolne i chętnie w nich uczestniczą, a nauczycielki stwarzają im możliwość wykazania się aktywnością. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dziecko chętnie bierze udział w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j). Ankietowani rodzice podali przykłady zaobserwowanych przez siebie zachowań dzieci, które świadczą o zadowoleniu z uczęszczania do przedszkola, co ilustruje wykres 1o. Dzieciom najbardziej podoba się, że w przedszkolu mogą uczestniczyć w różnych formach aktywności (zabawa, taniec, gry, spacer, gimnastyka) i uczyć ciekawych rzeczy. W czasie pobytu w przedszkolu dzieci mają możliwość podejmowania różnorodnych aktywności. Dyrektor i nauczycielki podczas wywiadu przedstawiły szereg działań podejmowanych w celu pobudzenia aktywności wszystkich dzieci. Najbardziej skutecznymi metodami jest włączanie dzieci w wykonywanie konkretnych zadań (m. in.: malowanie, rysowanie, lepienie, śpiewanie, ćwiczenia gimnastyczne), naśladowanie nauczyciela lub innego dziecka w trakcie zabaw, pełnienie ról (dyżurny w stołówce lub toalecie, podczas zabaw), a także takie prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnych metod aktywizujących, by prowokowały do poszukiwania odpowiedzi, wzbudzały ciekawość poznawczą (korzystanie z kącików tematycznych, spotkania z reprezentantami różnych zawodów, udział w wydarzeniach środowiska lokalnego). Nauczycielki podały, że systematycznie korzystają z różnych rekwizytów (apaszki, hula – hop, maski, chusta animacyjna, przybory gimnastyczne, stroje np. lekarza, pielęgniarki itp.) oraz bawią się z dziećmi w teatr, co mobilizuje je do aktywności, rozbudza wyobraźnię oraz mobilizuje do inicjowania nowych zabaw. Dzieciom w zabawie często towarzyszy muzyka (także klasyczna), co dodatkowo uatrakcyjnia procesy edukacyjne oraz zachęca przedszkolaki do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele kształtują aktywność dzieci poprzez wzmacnianie ich samodzielności w zakresie samoobsługi, sprawności manualnej, manipulacyjnej, motorycznej, poznawczej. Istotnym elementem prowokującym dzieci do aktywności jest częste chwalenie dzieci, nagradzanie, pobudzanie do dalszych wysiłków. Zdaniem respondentów powszechne podejmowanie przez dzieci różnych form aktywności ściśle związane jest z indywidualizowaniem procesu

edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczego. Dzieci uczestniczące w rozmowie stwierdziły, że chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach; potrafiły wymienić wiele czynności oraz zabaw, które sprawiają im zadowolenie i radość. Rodzice biorący udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że nauczycielki mobilizują dzieci do aktywności, pozwalają na prezentowanie umiejętności (pokazy, występy, uroczystości) oraz kształtują pożądane zachowania, nawyki (higiena, zachowanie porządku, samoobsługa). Obserwacja zajęć potwierdza powszechne działania nauczycieli zmierzające do podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności oraz ich zaangażowanie w czasie pobytu w placówce. Uczestniczący w wywiadach grupowych partnerzy placówki i pracownicy niepedagogiczni są także przekonani, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Z ich obserwacji wynika, że dzieci rozwijają umiejętności, są coraz sprawniejsze, uspołecznione, ale jednocześnie zdyscyplinowane, cierpliwe oraz kulturalne. Partnerzy przedszkola obserwują dzieci na uroczystościach, spotkaniach na terenie placówki oraz w środowisku lokalnym i nie dostrzegają znużenia, zawstydzenia czy niewłaściwych zachowań. Pracownicy niepedagogiczni uzupełnili, że zaangażowaniu przedszkolaków w zajęcia sprzyjają ciekawe tematy realizowane przez nauczycielki, wykorzystywanie różnych pomocy dydaktycznych, stosowanie obserwacji, ćwiczeń, doświadczeń oraz częste korzystanie z zasobów środowiska lokalnego (wycieczki edukacyjne, spotkania).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

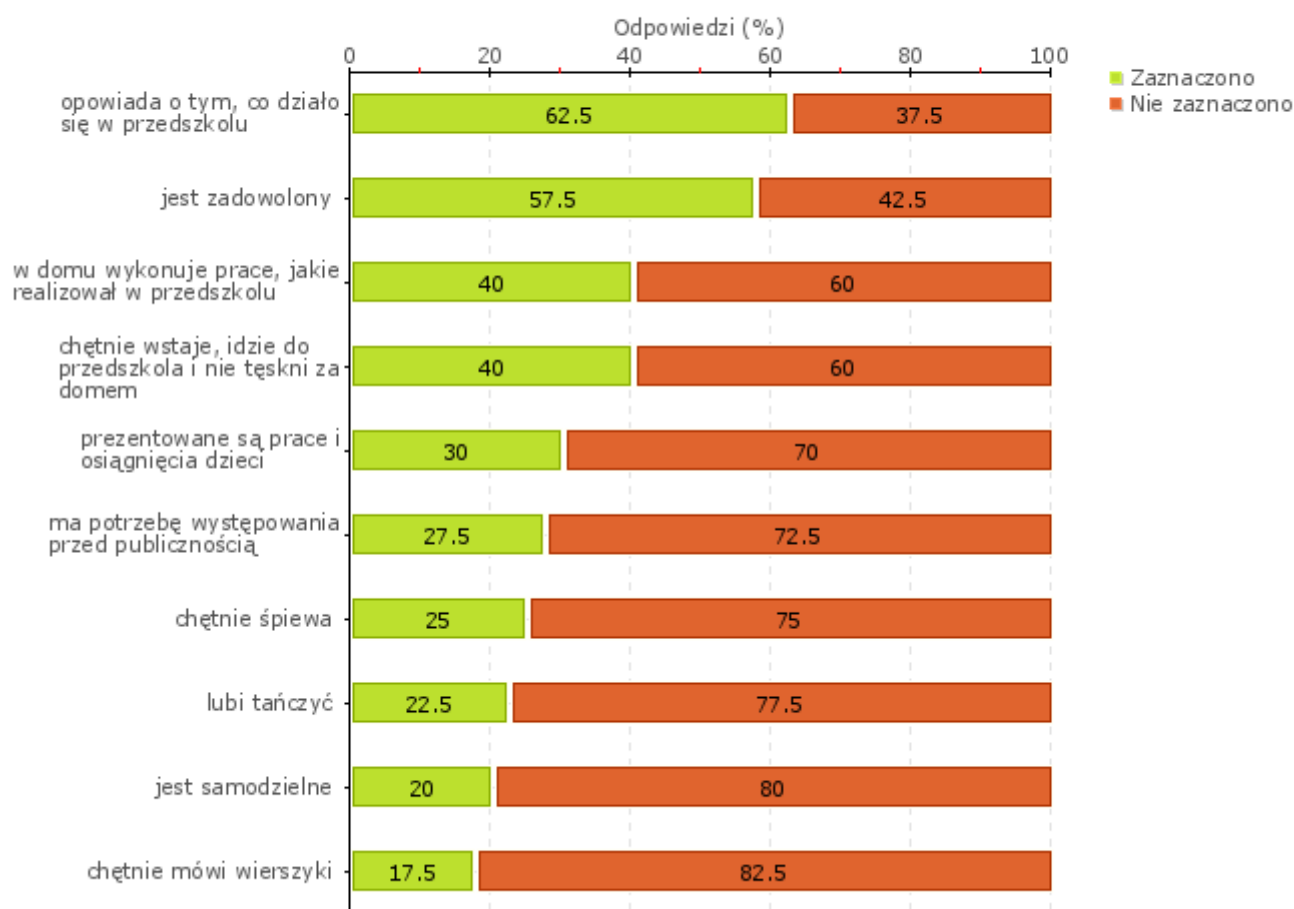
Liczebność: 44



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 40



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności poprzez działania podejmowane przez wszystkich pracowników przedszkola, co daje efekty w postaci systematycznego nabywania przez nie umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielnego wykonywania zadań. Zdaniem uczestników badań ewaluacyjnych (wywiady z dyrektorem, pracownikami niepedagogicznymi, nauczycielkami) dzieci są wdrażane do samodzielności w zabawie (swobodny wybór zabawki, miejsca i formy), w czasie wykonywania prac plastycznych (wybór koloru, tematyki), podczas zajęć tematycznych, a także podczas wykonywania czynności samoobsługowych (posiłki, ubieranie/rozbieranie, toaleta, porządkowanie zabawek po zabawie). Dzieci wypowiadające się w czasie swobodnych rozmów wymieniały te same czynności, jakie wskazywali dorośli. Dzieci mają też możliwość samodzielnego komponowania kanapek. W celu wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci, w tym czynności samoobsługowych wprowadzono działanie nowatorskie tzw. "Kwiatki od Calineczki". Chęć zdobycia nagrody w postaci kwiatka bardzo pozytywnie wpływała na zachowanie i samodzielność dzieci. Działania zmodyfikowano i „Kwiatki od Calineczki” zastąpiono tablicami motywacyjnymi. W bieżącym roku szkolnym wdrożono również nowatorskie działanie: „Prośbę słowno – muzyczną Calineczki” słuchaną w szatni przez dzieci i rodziców, która zachęca przedszkolaków do samodzielności. W odtwarzanej

z magnetofonu „Prośbie” Calineczka odpowiada (w rozmowie z innymi postaciami baśni) na pytania dotyczące samodzielnego wykonywania różnych czynności w szatni. Dzieci i rodzice słuchają tej rozmowy rano i po południu podczas schodzenia i rozchodzenia się dzieci, a postać patronki placówki mobilizuje przedszkolaki do aktywności. Obserwacja zajęć potwierdza zachęcanie dzieci do samodzielnego wykonywania zadań w różnych sytuacjach (łazienka, stołówka, szatnia, zajęcia artystyczne, manipulacyjne), przy czym nauczycielki w wielu sytuacjach pozostawiały wychowankom możliwość wyboru podejmowanej aktywności.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedшкоlaki mają w przedszkolu stworzoną możliwość, by podejmować działania wynikające z własnej inicjatywy. Z informacji uzyskanych od dyrektora, pracowników

niepedagogicznych oraz na podstawie obserwacji zajęć i przedszkola wynika, że poza możliwością dowolnego wyboru rodzaju, miejsca, formy aktywności w czasie zabaw swobodnych przedszkolaki podejmują również inne działania z własnej inicjatywy. Dzieci chętnie podejmowały się pełnienia funkcji dyżurnych w łazience, toalecie, na stołówce. Starsze przedszkolaki (grupa 5-6.latków) z własnej inicjatywy wybierały rekwizyty do zabawy, instrumenty muzyczne towarzyszące zabawie. Dzieci młodsze i starsze wykonywały prace plastyczne według własnego pomysłu, wybierały muzykę towarzyszącą ich aktywności taneczno-gimnastycznej, a także wskazywały dzieci do pełnienia ról i porządkowały swoje otoczenie (odkładanie zabawek na miejsce, układanie przyborów plastycznych, układanie stroju gimnastycznego). Większość dzieci sama kontroluje czystość rąk i buzi, zgłasza potrzebę ich umycia. Ponadto przedszkolaki mają możliwość wyboru dziecka, z którym idzie w parze oraz zabawy na placu zabaw. Nauczycielki w szatni i na tablicach prezentują prace plastyczne wykonywane przez dzieci pod ich kierunkiem oraz przygotowane z inicjatywy dzieci (rysunki, laurki, konstrukcje z klocków). Nauczyciele prowadzą zajęcia w taki sposób, że dzieci są zainteresowane, rozbudzają ich potrzeby poznawcze (zadawanie pytań, prośba o powtórzenie opowiedzianej historyjki, zabawa w teatr, przeczytanie wiersza, wysłuchanie utworu muzycznego) oraz wykazują chęć naśladowania, kontynuowania zabawy, powtarzania i utrwalania nowych wiadomości. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że inicjatywy dzieci regularnie obserwują w czasie zabaw tematycznych, podczas posiłków i występów publicznych. Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju; chwala pomysły, wykorzystują je w zabawie i pracy, eksponują efekty działań, mobilizują inne dzieci do aktywności oraz samodzielności twórczej.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci z Publicznego Przedszkola „Calineczka” w Czarnymlesie uczestniczą w działaniach integrujących społeczność lokalną. Przedszkole bierze udział w lokalnych imprezach i uroczystościach we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, m.in. Radą Sołecką wsi Czarnylas i Hetmanów, Zespołem Szkół w Czarnymlesie, Biblioteką Publiczną, Przychodnią Lekarza Rodzinnego, Nadleśnictwem Antonin, Ochotniczą Strażą Pożarną i Kołem Gospodyń Wiejskich w Czarnymlesie. Dzieci uczestniczą w przeglądach, zawodach organizowanych przez zaprzyjaźnione placówki Gminy Przygodzice. Przedszkolaki systematycznie prezentują swoje umiejętności i talenty podczas występów i przedstawień na terenie przedszkola, w sali wiejskiej i miejscowej restauracji, w kościele, a także w pobliskim Hetmanowie. Partnerzy przedszkola podkreślają doskonałe przygotowanie dzieci do występów, urozmaicony repertuar, a przede wszystkim bogactwo scenografii i różnorodne stroje. Przedszkole we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym pozyskuje, gromadzi, a także wypożycza stroje do tańców i przedstawień przedszkolaków. Dzieci wykonują laurki i wręczają je wraz z życzeniami z okazji świąt przedstawicielom różnych instytucji, organizacji, zawodów. Uczestniczą także w działaniach charytatywnych, ekologicznych kształtując pozytywne zachowania, wyrabiając wrażliwość, empatię i tolerancję na potrzeby innych (zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, pomoc zwierzętom ze schroniska w Ostrowie Wilk., „Sprzątanie świata”). Przedszkolaki wraz z rodzicami i nauczycielami zaangażowali się również w festyn wspomagający zbiórkę środków na leczenie przewlekle chorego dziecka. Rodzice i partnerzy przedszkola cenią liczne i różnorodne działania dzieci realizowane pod kierunkiem nauczycieli i dyrektora, dzięki którym uczestniczą one w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sytuację społeczną dzieci, a zebrane informacje są wykorzystywane do realizacji działań edukacyjnych. W wyniku prowadzonych diagnoz, obserwacji dzieci nauczyciele planują zajęcia w ten sposób, by oddziaływać wzmacniająco, niwelować niedociągnięcia oraz uczyć nowych sprawności i umiejętności. Nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne, dzięki czemu realizowane są potrzeby rozwojowe przedszkolaków. W opinii rodziców pomoc przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci oraz oczekiwań dorosłych.

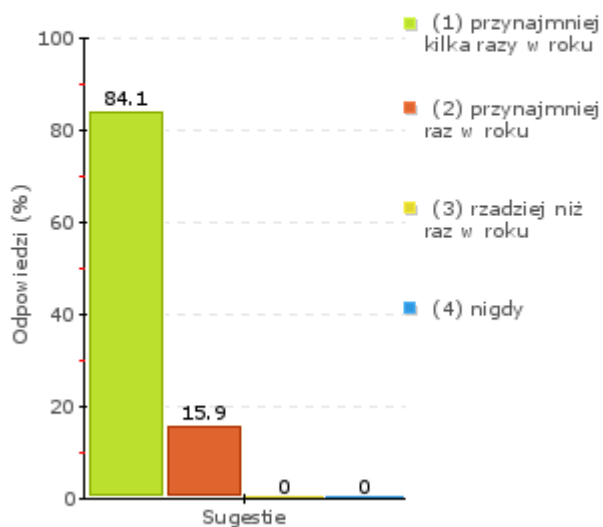
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Stale i systematyczne działania nauczycieli przedszkola pozwalają na rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej dzieci.

Nauczyciele prowadzą stałe obserwacje dzieci we wszystkich sytuacjach sprawowania opieki przedszkolnej (m.in.: zabawa, zajęcia kierowane, posiłki, toaleta, spacer, spotkania z gośćmi w przedszkolu i poza nim), dokonują diagnozy ich możliwości, umiejętności oraz rozpoznają indywidualne potrzeby. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie nauczycieli istotne są przede wszystkim informacje pozyskane w czasie rozmów prowadzonych z dziećmi i ich rodzicami. Przedszkole korzysta także z informacji zyskiwanych drogą ankietowania rodziców (ankieta rekrutacyjna, tematyczne w ciągu roku). W odpowiedzi na potrzeby społeczne i rozwojowe wychowanków przedszkole podejmuje zorganizowane działania, wśród których należy wymienić: adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb planowanie zajęć wspomagających dzieci, indywidualizowanie pracy z przedszkolakiem, udzielanie pomocy materialnej, prowadzenie logopedycznych badań przesiewowych oraz kierowanie rodziców do specjalistów. Większość ankietowanych rodziców deklaruje, że nauczyciele systematycznie rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. W wyniku prowadzonych diagnoz, obserwacji dzieci nauczyciele planują zajęcia w ten sposób, by oddziaływać wzmacniająco, niwelować niedociągnięcia oraz uczyć nowych sprawności, umiejętności. W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjno-opiekuńczo-wychowawcze, prowadzą spotkania z rodzicami, włączają się w akcje edukacyjno-społeczne, uczestniczą w konkursach. Działania nauczycieli obserwowane na zajęciach wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, np. bezpieczeństwa, współdziałania w grupie, tworzenia, akceptacji, ruchu, rozwijania zainteresowań taneczno-muzycznych, plastycznych. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie grupowym wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni przedszkola wspierają ich dzieci, wyrażają zrozumienie dla indywidualnych możliwości i potrzeb, dostosowują czas na wykonanie zadań, zapewniają warunki dla pełnej adaptacji w grupie oraz dążą do rozwoju umiejętności, talentów wychowanków (liczne występy przed publicznością, konkursy). Rodzice podkreślili także to, że przedszkole kształtuje zdrowe nawyki żywieniowe (picie wody, jądanie warzyw, ograniczanie słodyczy) oraz uwzględnia indywidualne ograniczenia wynikające z diet, uczuleń. Ponadto rodzice doceniają możliwość uzyskania w przedszkolu wiedzy w zakresie potrzeb i możliwości dzieci (spotkania i pogadanki z logopedą, lekarzem, pedagogiem, psychologiem), jak również wskazania kolejnych działań wynikających z kontaktów ze specjalistami w poradniach. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie grupowym dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, życiowej otrzymują w przedszkolu wsparcie (zwolnienia z opłat ubezpieczenia, paczki świąteczne, pomoc charytatywna), przy czym udzielane jest ono w sposób dyskretny.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

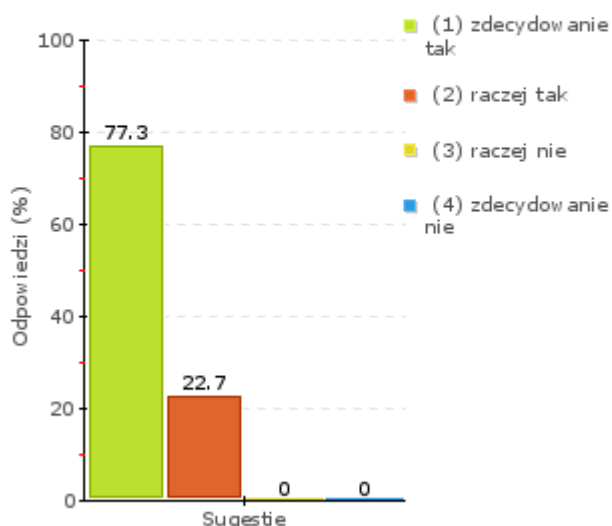
Zdaniem rodziców uczestniczących w badaniu ankietowym oraz wywiadzie grupowym, podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne do potrzeb dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że dzieci w przedszkolu mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 1j), a nauczyciele wierzą w możliwości wychowanków (wykres 2j). Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci w przedszkolu mogą liczyć na pomoc w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 3j). Uczestniczący w wywiadzie grupowym rodzice podali wiele przykładów świadczących o uwzględnianiu indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci wśród których na uwagę zasługuje: dostosowanie procesu adaptacyjnego, świadczona pomoc psychologiczno-pedagogiczna (np.: wsparcie logopedyczne, specjalistyczne ukierunkowanie rodziców), umożliwianie rozwoju umiejętności i talentów (publiczne popisy przedszkolaków, udział w konkursach, ciekawa oferta zajęć), systematyczne wspieranie rozwoju dzieci z zastosowaniem adekwatnych metod oraz form pracy. Ponadto rodzice cenią zaangażowanie przedszkola w przygotowanie dzieci do edukacji w szkole (zajęcia na szkolnej sali gimnastycznej, udział w zajęciach otwartych dla przedszkolaków, wspólne realizowanie przedsięwzięć dla środowiska lokalnego). Nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym wskazali różne metody i formy indywidualnego rozpoznawania potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

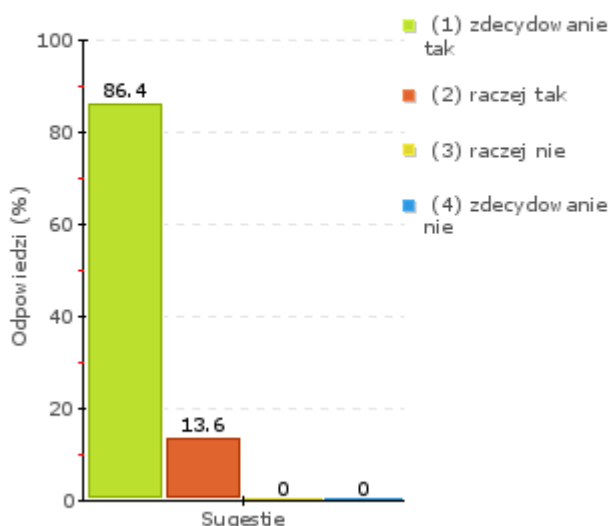
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

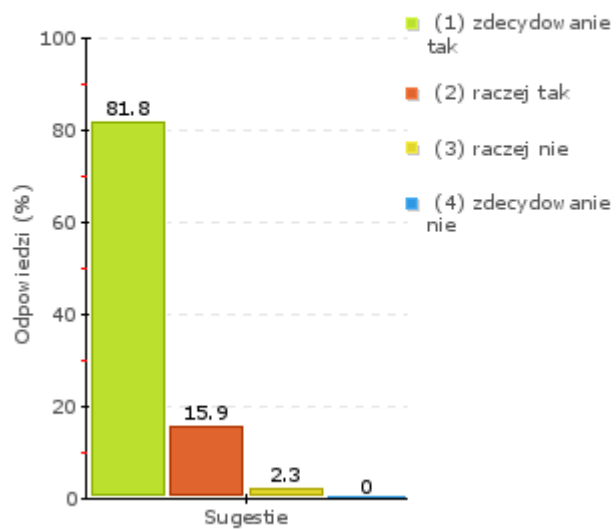
Liczebność: 44



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Ewa Kargol-Stybaniewicz
- Jarosław Klimczak

Kurator Oświaty:

.....